



Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Тыва
«Тувинский техникум информационных технологий»

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«08» 08 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УПР
_____ А.-Х.Л.Сырат
«01» 09 2023г.

Утверждено:
Директор ГБПОУ РТ
«ТТИИТ»
_____ Ховалыг С.С.А.
«09» 09 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ОД.06 Иностранный язык
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974, (зарегистрировано в Минюсте России от 19.12.2022 г. № 71639).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский техникум информационных технологий» (ГБПОУ РТ «ТТИТ»)

Разработчики:

Айыжы Радомир Анатольевич, преподаватель ГБПОУ РТ «ТТИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык».....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»
(профессии/специальности)

1.2. Характеристика группы, в которой реализуется рабочая общеобразовательная программа:

Характеристика обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют "скрытыми" инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Характеристика обучающихся с нарушениями слуха

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

Слабослышащие - лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

Позднооглохшие - лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие - лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы:

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Целями изучения Иностранного языка являются:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации, и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с
--	--	--

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные
--	--	--

		<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного характера)	4
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	68	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Вводная тема Добро пожаловать на планету английского языка	Содержание учебного материала Лексика: – национальности; – внешность человека; – лексический минимум по теме Грамматика: – глагол «to be»; – местоимения Фонетика: – алфавит (звуки)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия – Приветствие, прощание. Описание внешности человека	2	
Тема 1.2. Сплоченная семья – лучшее сокровище	Содержание учебного материала Лексика: – члены семьи; – родственники; – лексический минимум по теме Грамматика: – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени	2	

	Практические занятия		
	– Моя семья.	2	
Тема 1.3. Нет места лучше дома	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – мебель; – техника и оборудование; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – оборот there is / there are		
	Практические занятия		
	– Дом / квартира (Особенности проживания).	2	
Тема 1.4 Время	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – время; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – количественные и порядковые числительные		
	Практические занятия		
	– Время	2	
Тема 1.5. Чем занимаются студенты колледжа?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – предлоги времени		
	Практические занятия		
	– Рабочий день.	2	
Тема 1.6. Класс мечты	Содержание учебного материала	2	
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – обстановка; – оборудование; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных (слова исключения); – предлоги места и направления 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– Описание кабинета (колледжа)	2	
Тема 1.7. Какое у тебя хобби?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – названия видов хобби; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – love/like/enjoy + Infinitive/-ing 		
	Практические занятия		
	– Мои увлечения (хобби)	2	
Контрольная работа (тема 0-6)			
Тема 1.8. Узнать о жизни знаменитости	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– тематически ориентированная лексика		
	Грамматика:		
	– грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		
	– Узнать о жизни знаменитости	2	
Тема 1.9. Как мне добраться?	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – лексический минимум по теме 		

	Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		
	Практические занятия - Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
Тема 2. Традиции питания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – еда / продукты; – способы приготовления пищи; – лексический минимум по теме Грамматика: – исчисляемые и неисчисляемые существительные; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными		
	Практические занятия - еда / приемы пищи	4	
Тема 2.1 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – ассортимент товаров; – виды магазинов; – лексический минимум по теме Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		
	Практические занятия – Покупки и магазины	2	
Тема 2.2 Виды спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – названия видов спорта; – лексический минимум по теме		

	Грамматика: – степени сравнения прилагательных; – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия – Спорт (мои любимые виды спорта)	2	
Тема 2.3 Что ты сейчас делаешь? (путешествие)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – путешествие; – виды транспорта; – наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	Практические занятия – путешествие	2	
Контрольная работа (тема 7-13) I п/г		2	
Тема 2.4 Заполнение заявления на туристическую визу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия – Заполнение заявления на Шенгенскую визу	2	
Тема 2.5 Москва	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – достопримечательности города;		

	<ul style="list-style-type: none"> – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– Москва	2	
Тема 2.6 Россия – наша любимая страна	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое будущее время (образование и функции) 		
	Практические занятия		
	– Россия	4	
Тема 2.7 Взгляд на Британию	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – страдательный залог (образование и функции) 		
	Практические занятия		
	– Великобритания (Соединенное Королевство)		
Контрольная работа (тема 14-17)		2	
Тема 2.8 Соединенные штаты Америки	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство; – лексический минимум по теме 		

	Грамматика: – сослагательное наклонение (образование и функции)		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия		
	– Соединенные штаты Америки	2	
Тема 2.9 Традиции, обычаи и суеверия	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями		
	Практические занятия		
	– Традиции (обычаи)	2	
Тема 3.0 Сельская местность или большой город	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – герундий (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)	2	
Тема 3.1 Написание статьи о родном городе	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия		

	– Написание статьи о родном городе	2	
Контрольная работа (тема 18-21)		2	
Тема 3.2. Олимпийское движение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции)		
	Практические занятия – Олимпийские игры	2	
Тема 3.3. Искусство и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – искусство и культура; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – модальные глаголы		
	Практические занятия – Искусство (русское художественное наследие)	2	
Тема 3.4 Чудеса света	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – чудеса света; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
	Практические занятия – Чудеса света	2	
Контрольная работа (тема 22-24)		2	

Тема 3.5. Человек и природа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
	Практические занятия		
	– Человек и природа	2	
Тема 3.6. Путь в карьере	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);		
	Практические занятия		
	– Путь в карьере	2	
Тема 3.7. Подготовка к учебе и работе за рубежом	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия	2	

Тема 3.8. Заполнение резюме	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия – Заполнение резюме	2	
Контрольная работа (тема 25– 28) II-п/г		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1 Быть профессионалом.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Быть профессионалом. Язык специальности.	2	
Тема 2.2 Работа с цифровыми данными	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия	2	

	– Работа с цифровыми данными. Язык специальности. Работа со словарем.		
Контрольная работа (тема 8 – 15) I-п/г		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (словари, переводчик); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме
- учебный кабинет, оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места обучающихся с учетом количества мест ОВЗ;

В кабинете предусмотрено:

- для лиц с нарушениями слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивно доска и телевизор), документ-камеры.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивно доска и телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
3. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
4. Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей: учебник – Москва: КНОРУС, 2022

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.perfect-english-grammar.com/>
2. <https://college.surgu.ru/>
3. <https://woordhunt.ru/>
4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
5. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
6. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
7. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
8. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

9. [allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"
10. [fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
11. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
12. [obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
13. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
14. [rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".
15. <http://www.km.ru> - Мультипортал
16. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
17. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
18. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р. 1 Тема: 0-28</p>	<p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р. 2 Тема: 1-15</p>	<p>Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ,</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных;</p>		<p>Тестирование, Оценка письменной практической работы, Перевод профессионально-ориентированной информации, Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	---