



Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Тыва
«Тувинский техникум информационных технологий»

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 18 » 08 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УПР

А.-Х.Л. Сырат
« 01 » 09 2023г.

Утверждено:
Директор ГБПОУ РТ
«ТТИТ»

Ховалыг С.-С.А.
« 01 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.07 Основы семейной педагогики
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 10 июля 2023 года № 519, (зарегистрировано в Минюсте России от 15.08.2023 г. № 74796)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский техникум информационных технологий» (ГБПОУ РТ «ТТИТ»)

Разработчики:

Конгарак Алена Борисовна, преподаватель ГБПОУ РТ «ТТИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы семейной педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы семейной педагогики» является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы семейной педагогики» направлено на достижение следующих целей: является формирование способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - знать народные традиции по установлению семейных отношений; - устанавливая межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола; - знать правила этики, регулирующие семейные отношения; - знать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения; - уметь вести межличностную коммуникацию; - владеть теоретическими знаниями о семье как социальном институте; Владеть навыками диалога между членами семьи; - владеть навыками проведения исследования семейных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретические обучение	16
практические занятия	16
1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.:	
теоретические обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе наук.		
Тема 1.1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	Содержание учебного материала Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурного среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Практические занятия: Практические работы: Сделать выписки статей законов и пособия «Соблюдения прав ребенка».	6 4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.2. История развития семьи и семейных отношений	Содержание учебного материала Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Формирование образа внутрисемейных отношений. Практические занятия: Практические работы: Сочинение «История моей семьи». Составление родословное древо.	6 4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 1.3. Типы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06

современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер и гипопека.	6	
	Практические занятия:	4	
	Практические работы: Разработать тематику тувинских традиционных семейных праздников. Написать сочинение о традициях своей семьи. Изучить сравнительную характеристику понятия «половое воспитание»	4	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.4. Содержание семейного воспитания	Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка . Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое , эстетическое и религиозное воспитание.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Практическая занятия:	6	
	Практические работы: Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитание многодетной семье. Особенности воспитание в неполной семье. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек	6	
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2	Методы семейного воспитания		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
Методы семейного воспитания	Содержание учебного материала Рассказ. Беседа. Разъяснения. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1

	Практическая заняття:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
Всего часов:	Практические работы: Знакомления методов воспитания семьях тувинцев от произведения писателя С. Тока «Ангыр-оолдун тоожузу».	2	
		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована без барьерная среда в техникуме
- учебный кабинет «Основы семейной педагогики», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- комплект учебно-наглядных пособий дисциплины «Основы семейной педагогики», рабочая программа, календарно-тематический план;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обеспечение учебно-методическими и информационными ресурсами является необходимым условием успешного решения задач ФГОС СОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя учебники тувинского языка, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки данного учебного курса.

Развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность по тувинскому языку также имеют методическое обеспечение (план-график, расписание, цифровые ресурсы, материалы для учащихся и педагогов).

Дополнительно – на усмотрение учителя и обучающихся – могут быть использованы учебно-дидактические материалы в виде различных таблиц, схем, текстов, кроссвордов и т. д.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы

собучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного ученика (в зависимости от его потребностей).

Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы на тувинском языке, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных учреждений.

Кабинет по возможности оснащен техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Учебная литература (учебники, учебные пособия)

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
12. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
13. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
14. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
15. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
16. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
17. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
18. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

19. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.

20. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.

21. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.

22. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.

23. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Вводное занятие	-
ОК01, ОК 02, ОК 06	1.1	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);

OK01, OK 02, OK 06	1.2	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - Письменный опрос (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
OK01, OK 02, OK 06	1.3	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Письменный опрос (письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
OK01, OK 02, OK 06	1.4	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
OK01, OK 02, OK 06 ПК 1.1	2.1	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: (выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
OK 04 OK 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.