



Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Тыва
«Тувинский техникум информационных технологий»

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УПР

А.-Х.Л.Сырат
«01» 09 2023г.

Утверждено:
Директор ГБПОУ РТ
«ТТИТ»

Ховальыр С.-С.А.
«01» 09 2023г.



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ДОД. 14 Родной (тувинский) язык
09.01.03. Оператор информационных систем и ресурсов

2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования, по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов"

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский техникум информационных технологий» (ГБПОУ РТ «ТТИТ»)

Разработчики:

Конгарак Алена Борисовна, преподаватель ГБПОУ РТ «ТТИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (тувинский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» (профессии/специальности)

1.2. Характеристика группы, в которой реализуется рабочая общеобразовательная программа:

Характеристика обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют "скрытыми" инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде.

Характеристика обучающихся с нарушениями слуха.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

Слабослышащие - лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

Позднооглохшие - лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше)

Глухие - лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Характеристика категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В

зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы:

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (тувинский) язык» направлено на достижение следующих целей:

Реализация программы является освоение содержания учебного предмета «Родной (тувинский) язык», достижение обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, а также развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся и формирование у обучающихся российской гражданской идентичности через родной (тувинский) язык.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	- умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами тувинского литературного языка, использовать синонимические структуры в соответствии с нормами тувинского литературного языка, использовать синонимические	- умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -

	<p>навыками самоанализа, самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командно-коллективной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с 	<p>оценивать и их эффективность и качество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
<p>метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч.:	
1. Основное содержание	32
В. т.ч.:	
теоретические обучение	18
практические занятия	14
1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.:	
теоретические обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>
	История тувинского языка, место тувинского языка в тюркской языковой группе. Памятники древнетюркской рунической письменности.	4	
	Практические занятия:	2	
	Мини – сочинение «Мой родной язык!»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Особенности фарингализованных гласных в тувинском языке. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза Фонетический анализ слова. Основные нормы литературного произношения и ударения. Принципы тувинской орфографии	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09</i>
	Практические занятия:	2	
	Нахождение в тексте слова с фарингализованными гласными. Фонетический разбор слова. Работа над различием основных норм литературного произношения и характерных свойств ударения в тувинском языке.	2	
	Содержание учебного материала	10	<i>ОК 01, ОК 02,</i>

Тема 1.3. Лексика и фразеология .	Слово и его значения прямое, косвенное и переносное. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексика с точки зрения происхождения: общетюркская, исконно тувинская и заимствованная. Терминология. Лексика особого употребления: табу и эвфемизмы. Фразеологизмы тувинского языка. Лексический анализ слова.	6	OK 09
	Практические занятия:	4	
	Практические работы: Нахождение в тексте слова с фарингализованными гласными. Фонетический разбор слова. Работа над различением основных норм литературного произношения и характерных свойства ударения в тувинском языке. Нахождение в тексте синонимических рядов, антонимов и омонимов. Устная работа над табу и эвфемизмами тувинского языка.	4	
Содержание учебного материала		10	
Тема 1.4. Морфемика, морфология	Основные понятия морфемики и словообразования. «Состав слова». Основные способы образования слов: лексико- семантический, морфологический, синтаксический, морфолого- синтаксический способ. Морфология как раздел грамматики:грамматическое значение знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) частей речи и их синтаксические функции. Служебные части речи: союзы, послелого, частицы. Междометие. Морфологический анализ.	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Практическая занятия:	6	
	Практические работы: Морфемный разбор слова. Употребление правильной формы глагола, местоимений и наречий в устной и письменной речи, соблюдение языковых норм. Определение особенности служебных частей речи в тувинском языке. Морфологический анализ частей речи.	6	

Прикладной модуль			
Раздел 2	Родной язык для специальных целей		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1</i>
	Содержание учебного материала	4	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные элементы речевой деятельности. Текст, его признаки и виды. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Выявление основной и второстепенной информации.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1</i>
	Практическая занятия:	4	
	Практические работы: Работа над основными элементами и видами письменной и речевой деятельности. Работа с текстами электронного корпуса тувинского языка; преобразования текста; выявление основных и второстепенных информации в тексте. Проверочная групповая работа «Стили речи в тувинском языке» на примере тувинских народных сказок.	2	
Всего часов:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы:

- организована безбарьерная среда в техникуме
- учебный кабинет «Информатика», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- посадочные места обучающихся с учетом количества мест ОВЗ;
- комплект учебно-наглядных пособий дисциплины «Родной язык», рабочая программа, календарно-тематический план;

В кабинете предусмотрено:

- для лиц с нарушениями слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска и телевизор), документ-камеры.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наличие видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска и телевизор), визуальный проектор виртуальной клавиатуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обеспечение учебно-методическими и информационными ресурсами

является необходимым условием успешного решения задач ФГОС СОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя учебники тувинского языка, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей тувинского языка, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки данного учебного курса.

Развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность по тувинскому языку также имеют методическое обеспечение (план-график, расписание, цифровые ресурсы, материалы для учащихся и педагогов).

Дополнительно – на усмотрение учителя и обучающихся – могут быть использованы учебно-дидактические материалы в виде различных таблиц, схем, текстов, кроссвордов и т. д.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного ученика (в зависимости от его потребностей).

Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы на тувинском языке, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных учреждений.

Кабинеты тувинского языка по возможности оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Учебная литература (учебники, учебные пособия)

1. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дыл. Ажылчын кыдырааш. 10 класс: учеб. издание [Тувинский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений]. – Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2011. – 24 с.

2. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дыл. Ажылчын кыдырааш. 11 класс: учеб. издание [Тувинский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений]. – Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2011. – 27 с.

3. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дылдың лексиказынга факультативтер: өөредилге-методиктигудуртулга [Факультативы по лексике тувинского языка: учебно-методическое пособие]. – Кызыл: Типогр. КЦО «Аныяк», 2005. – 116 с.

Словари

1. Бавуу-Сюрюн М. В. Морфемно-орфографический словарь тувинского языка / URL: <http://www.tuvancorpus.ru>.

2. Биче-оол М. Д. Тыва дылдың орфографтыг словары [Орфографический словарь тувинского языка]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 1967. – 445 с.

3. Монгуш Д. А. Орус-тыва өөредилге словары [Русско-тувинский учебный словарь: более 5000 слов]. – М.: Русский язык, 1988. – 312 с.

4. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы. – 2-е изд. – Кызыл: Тув.книж. изд-во, 2007. – 552 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Вводное занятие	-
ОК01, ОК 02, ОК 09	1.1	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических

		работ, и др.);
OK01, OK 02, OK 09	1.2	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - диктант - Письменный опрос (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
OK01, OK 02, OK 09	1.3	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - диктант - Письменный опрос (письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
OK01, OK 02, OK 09	1.4	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
OK01, OK 02, OK 09 ПК 1.1	2.1	Формы и методы контроля определяются с учетом

		индивидуальных особенностей обучающихся: (выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
ОК 04 ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные кабинеты, в которых будет осуществляться текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету.

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.