



Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Тыва
«Тувинский техникум информационных технологий»

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УПР
 А.-Х.Л.Сырат
«1» 09 2023г.

Утверждено:
Директор ГБПОУ РТ
«ТТИТ»
 Ховалыг С.-С.А.
«27» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06 Иностранный язык
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования

по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года №974, (зарегистрировано в Минюсте России от 19.12.2022г. №71639);

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский техникум информационных технологий» (ГБПОУ РТ «ТТИТ»)

Разработчик:

Айыжы Радомир Анатольевич - преподаватель иностранного языка
ГБПОУ РТ «Тувинский техникум информационных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностран­ный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностран­ный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностран­ный язык» направлено на достижение результатов и ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности и социальной ответственности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мужчинностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать сложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами

чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p>	<p>Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
		<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
1.Основное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	36
<i>практические занятия</i>	36
<i>Индивидуальный проект</i>	-
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование 	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	64	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вводная тема Добро пожаловать на планету английского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальности; - внешность человека; - лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол «to be»; - местоимения <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит (звуки) <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание. Описание внешности человека 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1 Сплоченная семья – лучшее сокровище.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - члены семьи; - родственники; 	2	

	<p>– лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции) – наречия и словосочетания характерные для простого настоящего времени <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моя семья. 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 2</p> <p>Нет места лучше дома.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мебель; – техника и оборудование; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is / there are <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дом / квартира (Особенности проживания). 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 3</p> <p>Время.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Время 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Чем занимаются студенты колледжа?	Лексика: – рутина; – лексический минимум по теме Грамматика: – предлоги времени Практические занятия – Рабочий день.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала Лексика: – обстановка; – оборудование; – лексический минимум по теме Грамматика: – множественное число существительных (слова исключения); – предлоги места и направления Практические занятия – Описание кабинета (колледжа)	2	
	Содержание учебного материала Лексика: – названия видов хобби; – лексический минимум по теме Грамматика: – love/like/enjoy + Infinitive/-ing Практические занятия – Мои увлечения (хобби)	2	
Тема 5 Класс мечты.			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6 Какое у тебя хобби?			

Контрольная работа (тема 0-6)			
Тема 7 Узнать о жизни знаменитости.	Содержание учебного материала		2
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия – Узнать о жизни знаменитости		
Тема 8 Заявка на участие в молодежном лагере.	Содержание учебного материала		2
	Лексика: – тематически ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		
	Практические занятия – Заявка на участие в молодежном лагере		
ТЕМА 9 КАК МНЕ ТУДА ДОБРАТЬСЯ?	Содержание учебного материала		2
	Лексика: – как спросить и указать дорогу; – инфраструктура; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – типы вопросительных предложений; – наречия и выражения места и направления		
	Практические занятия – Город. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
ТЕМА 10 ТРАДИЦИИ ПИТАНИЯ.	Содержание учебного материала		2
	Лексика:		
			ОК 01, ОК 02, ОК 04
			ОК 01, ОК 02, ОК 04
			ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - еда / продукты; - способы приготовления пищи; - лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - еда / приемы пищи 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 11 Магазины и покупки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент товаров; - виды магазинов; - лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенные местоимения (some / any и их производные) <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покупки и магазины 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 12 Виды спорта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия видов спорта; - лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных; 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– сравнительные обороты than, as... as, not so ... as		
	Практические занятия		
	– Спорт (мои любимые виды спорта)		
		2	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 13 Что ты сейчас делаешь? (путешествие)	Лексика:		
	– путешествие;		
	– виды транспорта;		
	– наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени;		
	– лексический минимум по теме		
	Грамматика:		
	– настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
	Практические занятия		
	– путешествие		
		2	
	Контрольная работа (тема 7-13) I п/г	2	
	Тема 14		
Заполнение заявления на туристическую визу.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика:		
	– тематически ориентированная лексика		
	Грамматика:		
	– грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия		
	– Заполнение заявления на Шенгенскую визу		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 15			
Москва.	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности города; – наречия и словосочетания характерные для простого прошедшего времени; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции); – правильные и неправильные глаголы <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Москва 		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 16 Россия – наша любимая страна.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое будущее время (образование и функции) <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Тема 17 Взгляд на Британию.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности; – устройство Великобритании; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – страдательный залог (образование и функции) <p>Практические занятия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Великобритания (Соединенное Королевство)		
Контрольная работа (тема 14-17)			
Тема 18 Соединенные штаты америки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сослагательное наклонение (образование и функции) <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соединенные штаты Америки 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 19 Традиции, обычаи и суеверия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники; – обычаи; – традиции; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиции (обычаи) 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 20 Сельская местность или большой город.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преимущества и недостатки сельской местности; – преимущества и недостатки большого города; – лексический минимум по теме <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий (образование и функции) <p>Практические занятия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Тема 21 Написание статьи о родном городе.</p>	<p>– Сельская местность или большой город (преимущества и недостатки)</p> <p>Содержание учебного материала Лексика: – тематически ориентированная лексика Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий Практические занятия – Написание статьи о родном городе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Контрольная работа (тема 18-21) Тема 22 Олимпийское движение.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – олимпиада; – олимпийские игры; – лексический минимум по теме Грамматика: – настоящее совершенное простое время (образование и функции); – прошедшее совершенное простое время (образование и функции) Практические занятия – Олимпийские игры</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 23 Искусство и культура.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: – искусство и культура; – лексический минимум по теме Грамматика: – модалные глаголы Практические занятия – Искусство (русское художественное наследие)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

Тема 24 Чудеса света.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – чудеса света; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – условные предложения (образование и функции); – союзы, используемые в придаточных предложениях		
Контрольная работа (тема 22-24)	Практические занятия	2	
	– Чудеса света		
		2	
Тема 25 Человек и природа.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – флора и фауна; – лексический минимум по теме		
	Грамматика: – согласование времен (прямая и косвенная речь); – указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи		
Тема 26	Практические занятия	2	
	– Человек и природа		
	Содержание учебного материала	2	

<p>Путь в карьере.</p>	<p>Лексика: – профессии; – наречия и словосочетания, характерные для времен the perfect continuous; – лексический минимум по теме</p> <p>Грамматика: – настоящее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции); – прошедшее совершенное длительное (продолжительное) время (образование и функции);</p> <p>Практические занятия – Путь в карьере</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 27 Подготовка к учебе и работе за рубежом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – тематически ориентированная лексика</p> <p>Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 28 Заполнение резюме</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – тематически ориентированная лексика</p> <p>Грамматика: – грамматические структуры, типичные для тематически ориентированных заданий</p> <p>Практические занятия – Заполнение резюме</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Контрольная работа (тема 25– 28) II-п/г</p>		<p>1</p>	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Тема 1 Как здороваться, представлять себя и прощаться в официальной обстановке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2 Быть профессионалом.	Содержание учебного материала		
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Как здороваться, представлять себя и прощаться в официальной обстановке		
Тема 3 Работа с цифровыми данными.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для профессионально ориентированных текстов		
	Практические занятия – Быть профессионалом		
Тема 3 Работа с цифровыми данными.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для профессионально		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	ориентированных текстов		ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия		
	– Работа с цифровыми данными		
	Контрольная работа (тема 8 – 15) I-п/г	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Всего:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
учебник английского языка для учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2021
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book =
Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
3. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык.
Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие / «Академия», 2020.
4. Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие – Москва: ИНФРА-М, 2023.
- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей:
учебник – Москва: КНОРУС, 2022

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
Метапредметные	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой,</i>

позиции, эффективно разрешать конфликты;	<i>комбинированный контроль.</i>
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
Предметные	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Методы: устный и письменный контроль, дидактические тесты, наблюдение. Формы: фронтальный, групповой, комбинированный контроль.</i>