



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 10 июля 2023 года № 519, (зарегистрировано в Минюсте России от 15.08.2023 г. № 74796)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва «Тувинский техникум информационных технологий» (ГБПОУ РТ «ТТИТ»)

Разработчики:

Конгарак Алена Борисовна, преподаватель ГБПОУ РТ «ТТИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы семейной педагогики»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы семейной педагогики» является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы дисциплины «Основы семейной педагогики» направлено на достижение следующих целей: является формирование способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать народные традиции по установлению семейных отношений;</li> <li>- устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола;</li> <li>- знать правила этики, регулирующие семейные отношения;</li> <li>- знать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;</li> <li>- уметь вести межличностную коммуникацию;</li> <li>- владеть теоретическими знаниями о семье как социальном институте; Владеть навыками диалога между членами семьи;</li> <li>- владеть навыками проведения исследования семейных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	32
в т.ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретические обучение	14
практические занятия	14
<b>1. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т.ч.:	
теоретические обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	Семейная педагогика в системе наук.		
<b>Тема 1.1.</b> Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. <b>Практические занятия:</b> Практические работы. Сделать выписки статей законов и пособия «Соблюдения прав ребенка».	6 4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> История развития семьи и семейных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Формирование образа внутрисемейных отношений. <b>Практические занятия:</b> Практические работы. Сочинение «История моей семьи». Составление родословное древо.	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Тема 1.3.</b> Типы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06

<p>современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка</p>	<p>Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер и гиперопека.</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практические работы: Разработать тематику тувинских традиционных семейных праздников. Написать сочинение о традициях своей семьи. Изучить сравнительную характеристику понятия «половое воспитание»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>10</p>	
<p><b>Тема 1.4. Содержание семейного воспитания</b></p>	<p>Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка . Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p>
	<p><b>Практическая занятия:</b></p>	<p>6</p>	
	<p>Практические работы: Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитание многодетной семье. Особенности воспитание в неполной семье. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек</p>	<p>6</p>	
<p><b>Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Методы семейного воспитания</b></p>	<p><b>Методы семейного воспитания</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рассказ. Беседа. Разъяснения. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1</p>

<b>Практическая занятая:</b>		<b>4</b>	
Практические работы: Ознакомления методов воспитания семьях тувинцев от произведения писателя С. Тока «Ангыр-оолдун тоожузу».		<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1</i>
<b>Всего часов:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы:

- организована без барьерная среда в техникуме
- учебный кабинет «Основы семейной педагогики», оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья
- комплект учебно-наглядных пособий дисциплины «Основы семейной педагогики», рабочая программа, календарно-тематический план;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обеспечение учебно-методическими и информационными ресурсами является необходимым условием успешного решения задач ФГОС СОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя учебники тувинского языка, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы, сайты поддержки данного учебного курса.

Развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность по тувинскому языку также имеют методическое обеспечение (план-график, расписание, цифровые ресурсы, материалы для учащихся и педагогов).

Дополнительно – на усмотрение учителя и обучающихся – могут быть использованы учебно-дидактические материалы в виде различных таблиц, схем, текстов, кроссвордов и т. д.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы

собучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного ученика (в зависимости от его потребностей).

Реализация Программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы на тувинском языке, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных учреждений.

Кабинет по возможности оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

## Учебная литература (учебники, учебные пособия)

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
12. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
13. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
14. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
15. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
16. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
17. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
18. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

19. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
20. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
21. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
22. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
23. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Вводное занятие	-
ОК01, ОК 02, ОК 06	1.1	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);

ОК01, ОК 02, ОК 06	1.2	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Устный опрос; - Письменный опрос (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
ОК01, ОК 02, ОК 06	1.3	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: - Письменный опрос (письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
ОК01, ОК 02, ОК 06	1.4	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);
ОК01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	2.1	Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: (выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей
ОК 04 ОК 05		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.